



Ysgol Rhydypennau  
Hydref 2021

## Ysgol Rhydypennau: Polisi



## Addysg Rhyw a Pherthnasoedd

Mabwysiadwyd y Polisi hwn ar	Hydref 11eg 2021
Arwyddwyd: Cadeirydd y Llywodraethwyr	<i>Rhodus Morgan</i>
Dyddiad Adolygu'r Polisi hwn	Hydref 2022
Pobl enwebedig i adolygu'r Polisi hwn	Pennaeth a Chadeirydd y Llywodraethwyr

# Polisi Addysg Rhyw a Pherthnasoedd

## 1. Cyflwyniad

Mae Ysgol Rhydypennau yn chwarae rôl ganolog yn y gwaith o gael effaith positif a chynaliadwy ar iechyd a lles rhywiol plant a phobl ifanc. Bydd pob dysgwr yn Ysgol Rhydypennau yn derbyn addysg rhyw a pherthnasoedd (ARhaPh) o safon uchel fel rhan o'u datblygiad personol a chymdeithasol.

Mae Saith Nod Craidd Llywodraeth Cynulliad Cymru ar gyfer Plant a Phobl Ifanc yn crynhoi Confensiwn y Cenedloedd Unedig ar Hawl y Plentyn (CCUHP) 2004. 'Mae'r Nodau Craidd yn disgrifio hawl plant a phobl ifanc i gyrchu gwasanaethau addysgol ac iechyd, a mynd i'r afael â'u hawl i gael pobl i wrando arnynt ac i gymryd rhan yn y penderfyniadau sy'n effeithio arnynt.'

'Mae rhaglenni ARhaPh yn helpu dysgwyr i ddatblygu'r sgiliau a'r wybodaeth sy'n briodol i'w hoedran, eu dealltwriaeth a'u datblygiad. Mae dysgwyr yn cael eu galluogi i wneud penderfyniadau cyfrifol am eu perthnasoedd, iechyd a lles rhywiol'.

*Cylchlythyr Llywodraeth Cynulliad Cymru 019/2010 Addysg Rhyw a Pherthnasoedd mewn Ysgolion*

### Cyd-destun cyfreithiol

Mae'r polisi hwn yn ateb y gofyn cyfreithiol i bob Corff Llywodraethu mewn ysgolion a gynhelir gadw datganiad ysgrifenedig cyfredol ar gyfer darparu Addysg Rhyw.

*Cylchlythyr Llywodraeth Cynulliad Cymru 019/2010 Addysg Rhyw a Pherthnasoedd mewn Ysgolion*

### Diffiniad o Addysg Rhyw a Pherthnasoedd (ARhaPh)

'Addysg rhyw a pherthnasoedd yw dysgu am yr agweddau emosiynol, cymdeithasol a chorfforol ar dyfu; perthnasoedd; rhyw; rhywioldeb dynol' ac iechyd rhyw. Dylai arfogi plant a phobl ifanc â'r wybodaeth, y sgiliau a'r gwerthoedd i gael perthnasoedd diogel, cyflawn a hapus a chymryd cyfrifoldeb am eu hiechyd a'u lles rhywiol'.

Y Gymdeithas Cynllunio Teulu (FPA) [www.fpadirect@fpa.org.uk](mailto:www.fpadirect@fpa.org.uk)

## **2. Nod**

Mae Addysg Rhyw a Pherthnasoedd yn Ysgol Rhydypennau yn anelu at arfogi plant a phobl ifanc â'r wybodaeth, y sgiliau a'r gwerthoedd sydd eu hangen arnynt i gael perthnasoedd diogel, cyflawn a hapus a chymryd cyfrifoldeb am eu hiechyd a'u lles rhywiol.

## **3. Amcanion**

Bydd yr ysgol yn:

- Helpu plant i ddeall pwysigrwydd perthnasoedd sefydlog a chariadus, parch, cariad a gofal
- Helpu plant i ddeall y wybodaeth a'r sefyllfaoedd y maent yn dod ar eu traws a'u rhoi mewn fframwaith gwerthoedd
- Helpu plant i gyfathrebu am faterion yn ymwneud â'u cyrff a'u perthnasoedd heb deimlo embaras
- Darparu gwybodaeth am:
  - Berthnasoedd cariadus
  - Enwau rhannau o'r corff
  - Cyffwrdd priodol ac amhriodol
  - Gwahanol fathau o deuluoedd
  - Y broses atgynhyrchu
  - Y newidiadau corfforol ac emosiynol sy'n gysylltiedig ag aeddfedrwydd
  - Datblygiad y ffetws yn y groth a genedigaeth
  - Anghenion babanod a chyfrifoldebau rhieni
- Cadw plant yn ddiogel drwy eu helpu i gydnabod ac ymateb yn briodol i ymddygiad annerbyniol gan oedolion a phlant eraill
- Dysgu plant i barchu eu hunain a phobl eraill
- Helpu pobl i ddeall eu teimladau eu hunain a theimladau pobl eraill

## **4. Yr Amgylchedd ac Ethos yr Ysgol**

Mae amgylchedd ac ethos yr ysgol yn cefnogi datblygiad personol y disgyblion yn y meysydd canlynol:

- Addysg Rhyw a Pherthnasoedd a gynlluniwyd o fewn ABCh gyda phwrpas clir i bob mewnbwn

- Cynllunio i addysgu gwybodaeth a dealltwriaeth berthnasol, sgiliau, gwerthoedd ac agweddau ym mhynciau'r Cwricwlwm Cenedlaethol ac Addysg Grefyddol;
- Strategaethau addysgu a dysgu sy'n defnyddio agweddau rhyngweithiol a phrofiadol sy'n berthnasol ac yn addas i anghenion a chymwysterau disgyblion ac sy'n cynnig digon o amser i drafod a myfyrio
- Gwerthfawrogi disgyblion a hyrwyddo perthnasoedd positif a hunan-hyder
- Cydgysylltu effeithiol a hyfforddi a chynorthwyo staff
- Cyfleoedd yn yr ysgol i ddisgyblion gymryd rhan mewn prosesau penderfynu
- Agweddau ymddygiad positif

## **5. Cwricwlwm**

Bydd Addysg Rhyw a Pherthnasoedd (ARhaPh) yn cael ei ddysgu o fewn cyd-destun y Fframwaith ar gyfer Dysgu Plant 3 i 7 oed, y Fframwaith Addysg Bersonol a Chymdeithasol (ABCh) ar gyfer dysgwyr 7 i 19 oed fel sail ar gyfer darparu a'r gorchymyn Gwyddoniaeth.

### **Fframwaith y Cyfnod Sylfaen ar gyfer Dysgu Plant 3 i 7 oed yng Nghymru (2008) (ATODIAD 1)**

Dylai addysg am berthnasoedd i blant 3 i 7 oed ganolbwyntio ar feithrin hunan-hyder drwy annog dysgwyr i:

- Werthfawrogi eu hunain
- Cydnabod a chyfathrebu eu teimladau
- Ffurio cyfeillgarwch a pherthnasoedd

**Erbyn diwedd y Cyfnod Sylfaen, bydd disgyblion blwyddyn 2 yn cydnabod rhannau'r corff er mwyn gwahaniaethu rhwng gwrywod a menywod, yn ogystal â chyffwrdd priodol ac amhriodol. Y termau a ddefnyddir ar gyfer gwrywod yw pidyn a cheilliau a'r termau a ddefnyddir ar gyfer menywod yw bronnau a fagina.**

### **Fframwaith Addysg Bersonol a Chymdeithasol ar gyfer dysgwyr 7 i 19 oed yng Nghymru (2008) (ATODIAD 2)**

## **Dylai ARhaPh helpu plant 7 i 11 oed ddeall:**

- Y rhesymau dros y newidiadau corfforol ac emosiynol sy'n digwydd yn ystod aeddfedrwydd, gan gynnwys beichiogi, beichiogrwydd a genedigaeth
- Ystod eu teimladau a'u hemosiynau eu hunain a rhai pobl eraill
- Pwysigrwydd diogelwch personol
- Sut i wahaniaethu rhwng cyffwrdd priodol ac amhriodol
- Beth i'w wneud neu pwy i fynd atynt pan ydych yn teimlo'n anniogel.

Wrth i blant a phobl ifanc ddatblygu'n rhywiol mae angen iddynt ddeall newidiadau yn y corff, rheoli teimladau rhywiol a mwynhau perthnasoedd personol diogel, iach a hapus. Gellir galluogi dysgwyr hefyd i archwilio'u teimladau, datblygu hunan ymwybyddiaeth a hunan-barch a datblygu eu hunan-hyder.

**Erbyn diwedd blwyddyn 6, bydd yr ysgol yn sicrhau fod disgyblion yn ymwybodol o'r rhesymau dros newidiadau corfforol ac emosiynol yn ystod aeddfedrwydd gan gynnwys beichiogi, beichiogrwydd a genedigaeth.**

## **6. Trefnu a Darparu**

Dylai'r profiad dysgu gael ei ddarparu mewn dull sensitif, hamddenol, llawn gwybodaeth a thrwy ddysgu egniol a phrofiadol. Defnyddir amser cylch ar gyfer trafodaethau agored a dadlau yn ogystal â sesiynau holi ac ateb.

Dylai'r cynnwys gael ei gydweddu'n agos ag anghenion unigol y plant. Mae rhai materion yn wirioneddol sensitif ond mae'n bwysig darparu materion cyfredol yn lleol ac yn genedlaethol fel bo'r dysgwyr yn gallu gwneud dewisiadau doeth, synhwyrol a llawn gwybodaeth am eu bywydau a'u perthnasoedd personol.

Bydd mwyafrif y gwersi'n cael eu dysgu mewn grwpiau rhyw cymysg gan eu hathrawon dosbarth; fodd bynnag bydd gwersi rhyw a pherthnasoedd un rhyw yn cael eu cynnwys yn y rhaglen i sicrhau fod bechgyn a merched yn cael cyfle i holi cwestiynau a allai fod yn sensitif iddynt.

Ym **mlwyddyn 2** yn unol â'r wybodaeth yn atodiad 3, bydd y disgyblion yn dysgu enwau rhannau'r corff er mwyn gwahaniaethu rhwng gwryw a benyw. Byddant hefyd yn dysgu am gyffwrdd priodol ac amhriodol.

Ym **mlwyddyn 3 a 4**, yn unol â'r wybodaeth yn atodiad 3, bydd disgyblion yn adolygu'r gweithgareddau a addysgir ym mlwyddyn 2 ac yn dysgu am rai agweddau ar y corff dynol drwy themau megis ni ein hunain a byw yn iach.

Bydd agweddau rhywiol yn y cwricwlwm yn cael eu haddysgu yn bennaf ym **mlynyddoedd 5 a 6** yn unol â'r wybodaeth yn atodiad 3, drwy raglen o wersi Addysg Rhyw a Pherthnasoedd a drefnwyd. Bydd amser y cwricwlwm yn hyblyg, yn dibynnu ar anghenion dosbarthiadau penodol.

## **6.1 Adnoddau**

Defnyddir yr adnodd CD-ROM SENSE yn bennaf mewn Addysg Rhyw a Pherthnasoedd, fel yr argymhellir gan Lywodraeth Cymru, ar gyfer blynyddoedd 5/6.

Mae'r adnoddau rhyngweithiol 'Growing Up' / Tyfu i Fyny' a ddarperir gan Ysgolion Iach yn help i'w ddarparu ym mlynyddoedd 2 ac uwch.

Mae detholiad o'r adnoddau canlynol hefyd yn cynorthwyo i'w ddarparu i'r Cyfnod Sylfaen a Chyfnod Allweddol 2:

- Adnoddau amser cylch
- Agweddau cymdeithasol ac emosiynol ar ddysgu (SEAL)
- Llyfrgell yr ysgol

## **6.2 Ateb cwestiynau**

- Bydd athrawon yn ceisio ateb cwestiynau cyffredinol gan ddisgyblion yn onest o ystyried oedran ac aeddfedrwydd y disgyblion
- Bydd athrawon yn defnyddio blwch cwestiynau sy'n rhoi cyfle i'r plant holi cwestiynau'n anhysbys ac i'r athrawon ystyried eu hatebion
- Os oes disgybl yn holi cwestiwn am werthoedd, bydd yr athrawon yn cyfeirio'r plentyn at ei deulu ac yn ceisio osgoi rhoi eu barn eu hunain fel yr unig un cywir
- Bydd athrawon yn ymdrin â chyfeiriadedd rhywiol mewn modd gonest, sensitif ac anfeiriniadol.

## **6.3 Defnyddio siaradwyr o'r tu allan**

Darperir y rhaglen ARhaPh craidd gan athrawon dosbarth ym mhob blwyddyn. Mae'r dull hwn yn gwneud i'r cynnwys ymddangos yn fwy cyffredin ac yn rhoi digon o gyfleoedd i'r disgyblion ddod yn ôl at y staff

gydag unrhyw gwestiynau. Anogir y dysgwyr i siarad ag aelod o staff y maent yn teimlo fwyaf cyfforddus age f/hi; gwryw neu fenyw.

Fodd bynnag mae'r ysgol yn cydnabod gwerth cynnwys siaradwyr o'r tu allan yn y rhaglen ARhaPh fel sy'n briodol. Os gwahoddir siaradwyr o'r tu allan i'r ysgol, byddant yn cael eu hysbysu o gynnwys polisi ARhaPh yr ysgol cyn yr ymweliad er mwyn sicrhau fod negeseuon cyson yn cael eu darparu. Os defnyddir siaradwyr o'r tu allan i gefnogi'r rhaglen ARhaPh, bydd aelod o staff yn bresennol trwy gydol yr amser.

#### **6.4 Asesu, Cofnodi ac Adrodd**

Caiff adroddiadau eu rhoi i rieni drwy ymgynghori â nhw ddwy waith y flwyddyn ac adroddiadau ysgrifenedig yn flynyddol. Rhoddir adroddiad am gynnydd y plentyn a'i agwedd gyffredinol, a chyfeirir at gynnydd disgyblion o fewn sesiynau ABCh, lle'n briodol.

Weithiau, caiff enghreifftiau o waith ABCh disgyblion eu casglu drwy gydol y flwyddyn fel tystiolaeth o'u cynnydd.

#### **7. Hyfforddiant**

Bydd y TRhU yn sicrhau fod digon o hyfforddiant ac adnoddau ar gael i bob aelod o staff sy'n darparu nodau ac amcanion y Polisi Addysg Rhyw a Pherthnasoedd.

#### **8. Cysylltu â Rhieni**

Mae Ysgol Rhydypennau yn credu y dylai Addysg Rhyw a Pherthnasoedd fod yn gyfrifoldeb a rennir. Dymunwn feithrin perthynas bositif a chefnogol â'r rhieni drwy gyd-ddealltwriaeth, ymddiriedaeth a chydweithrediad.

Er mwyn hyrwyddo'r amcan hwn rydym:

- Yn cynnig cyfle i rieni weld yr adnoddau a ddefnyddir er mwyn addysgu'r rhaglen ARhPh
- Edrych o ddifrif ar faterion a godir gan rieni gydag athrawon neu lywodraethwyr ynglŷn â'r polisi neu'r trefniadau ar gyfer addysg rhyw yn yr ysgol
- Annog rhieni i fod yn gysylltiedig ag adolygu polisi'r ysgol a'i addasu yn ôl yr angen

- Hysbysu rhieni am yr ymarfer gorau presennol ym maes addysg rhyw er mwyn sicrhau fod addysg yr ysgol yn cefnogi negeseuon allweddol a roddir i'r plant gan y rhieni/gofalwyr yn y cartref
- Mae'r polisi ar gael ar wefan yr ysgol

### Hawl rhieni/gofalwyr i dynnu allan

Mae Adran 405 o Ddeddf Addysg 1996 yn galluogi rhieni i atal eu plant, yn gyfan gwbl neu'n rhannol, rhag derbyn addysg rhyw mewn ysgol ar wahân i'r Addysg Rhyw a gynhwysir yn y cwricwlwm cenedlaethol.

Rhaid i rhieni/gofalwyr hysbysu'r ysgol o'u dymuniad i ymarfer yr hawl hon. Os yw rhiant yn dymuno tynnu eu plentyn allan o ARhaPh, mae croeso iddynt wneud trefniadau i weld y pennaeth i nodi pa agweddau ar y rhaglen nad ydynt yn dymuno i'w plentyn gymryd rhan ynddynt. Nodir y trefniadau hyn ym mhrosbectws yr ysgol.

### **9. Amddiffyn Plant**

Efallai y bydd angen galw ar Weithdrefnau Amddiffyn Plant os yw diogelwch neu les disgybl (neu ddisgybl arall) dan fygythiad. Dim ond mewn amgylchiadau eithriadol, e.e. lle mae problem amddiffyn plant amlwg, y byddai gwybodaeth sensitif yn cael ei hanfon ymlaen yn erbyn dymuniad y disgybl, a hyd yn oed wedyn byddai'r ysgol yn hysbysu'r disgybl yn gyntaf ac yn ceisio esbonio pam fod angen gwneud hynny. Caiff y disgwyliadau hyn eu diffinio gan ddyletswydd foesebol neu broffesiynol i weithredu:

- Pan fydd problem yn ymwneud ag amddiffyn plant
- Pan fydd bywyd mewn perygl

### **10. Cyfrinachedd**

Ni fydd athrawon yn addo cyfrinachedd. Bydd ffiniau cyfrinachedd yn cael eu egluro wrth y disgyblion. Os yw disgybl yn datgelu gwybodaeth sensitif, sy'n anhysbys yn gyffredinol, ac yn gofyn i'r wybodaeth beidio â chael ei hanfon ymlaen, caiff hyn ei drafod â'r pennaeth. Caiff y cais ei anrhydeddu oni bai fod modd osgoi hynny er mwyn i athrawon gyflawni eu cyfrifoldebau proffesiynol mewn perthynas ag:

- Amddiffyn plant
- Cydweithredu ag ymchwiliad yr heddlu
- Atgyfeirio at wasanaeth allanol



Gwneir pob ymdrech i gael cytundeb y disgyblion i'r ffordd y mae'r ysgol yn bwriadu defnyddio unrhyw wybodaeth sensitif.

Caiff rheolau sylfaenol eu sefydlu cyn darparu rhaglen ARhaPh er mwyn amddiffyn dysgwyr a staff addysgu.

## **11. Cydraddoldeb**

Fel cyflogwr a darparwr gwasanaethau, ni fydd Ysgol Rhydypennau yn camwahaniaethu'n anghyfreithlon ar sail oedran, anabledd, rhyw, ailbennu rhywedd, hil neu ethnigrwydd, crefydd na chredoau, cyfeiriadedd rhywiol, priodas neu bartneriaeth sifil, beichiogrwydd a mamolaeth neu ar sail yr iaith Gymraeg.

Mae pob disgybl, eu rhieni a'u gwarcheidwaid, gwirfoddolwyr, staff a llywodraethwyr yr ysgol yn cael eu gwerthfawrogi a'u trin ag urddas a pharch. Nid yw'r ysgol yn goddef unrhyw fath o gamwahaniethu, aflonyddu nag erledigaeth.

Byddwn yn gweithio ar draws cymuned yr ysgol i sicrhau bod ein hymrwymiad i gydraddoldeb a thegwch yn cael ei rannu ac yn cymryd camau at sicrhau fod ein hysgol yn hygyrch, yn groesawgar ac yn gynhwysol.

## **12. Gweithrediad**

Yn Ysgol Rhydypennau. Yr athrawon dosbarth sy'n gyfrifol am weithredu'r rhaglen ARhaPh.

Y Pennaeth a'r Corff Llywodraethu sy'n gyfrifol am weithredu'r polisi ARhaPh yn y pen draw. Y Pennaeth sy'n gyfrifol am sicrhau fod staff a rhieni'n cael eu hysbysu am y polisi ARhaPh, a bod y polisi'n cael ei weithredu'n effeithiol. Y Pennaeth sydd hefyd yn gyfrifol am sicrhau fod aelodau o staff yn cael hyfforddiant digonol, fel bo modd iddynt addysgu'n effeithiol ac ymdrin ag unrhyw faterion anodd mewn modd sensitif.

Rhoddir ystyriaeth i sicrhau rôl ategol holl bolisiâu'r ysgol i'r cwricwlwm ABCh, sicrhau fod y cwricwlwm yn adlewyrchu cynnwys y polisi a bod y polisi'n atgyfnerthu'r cwricwlwm:

Gweithdrefnau tynnu plentyn allan  
Gweithdrefnau bwlio

Gweithdrefnau amddiffyn plant  
Datganiad cydraddoldeb

### **13. Ffurio Polisi a Phroses Ymgynghori**

Datblygwyd y Polisi Addysg Rhyw a Pherthnasoedd yn unol â chanllawiau lleol a chenedlaethol.

### **14. Monitro a Gwerthuso**

Caiff y Rhaglen Addysg Rhyw a Pherthnasoedd ei monitro a'i gwerthuso gan y Pennaeth a'r Corff Llywodraethol.

Ymgynghorir â'r bobl ganlynol pan adolygir y polisi:

- Disgyblion
- Staff
- Llywodraethwyr
- Rhieni / gofalwyr
- Gweithwyr iechedd proffesiynol

Rhoddir cyfleoedd a fydd yn galluogi disgyblion i gymryd rhan a gwerthuso'r hyn y maent wedi'i ddysgu yn ôl eu hoedran, anghenion a'u galluoedd.

Gwahoddir rhieni a gofalwyr i roi adborth am eu syniadau ar gyfer gwelliannau.

### **15. Cyfeirnodau**

Fframwaith Addysg Bersonol a Chymdeithasol i ddysgwyr 7 i 19 oed yng Nghymru (2008)

Y Cyfnod Sylfaen – Fframwaith ar gyfer Dysgu Plant 3 i 7 oed yng Nghymru (2008)

Cylchlythyr 019/2010 Llywodraeth Cynulliad Cymru: Addysg Rhyw a Pherthnasoedd mewn ysgolion

Canllawiau i Gyflogwyr a Gwirfoddolwyr sy'n dod i gysylltiad â Phlant a Phobl Ifanc yn eu gwaith' Bwrdd Diogelu Plant Wreccsam 2008

**Atodiad 1****Y Cyfnod Sylfaen – Fframwaith ar gyfer Dysgu Plant 3 i 7 oed yng Nghymru (2008)**

	<b>Maes Dysgu: Datblygiad Personol a Chymdeithasol, Lles ac Amrywiaeth Diwylliannol</b>
<b>Datblygiad personol</b>	<i>Dylid rhoi cyfle i blant:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fod yn annibynnol o ran eu hanghenion hylendid personol a bod yn fwy ymwybodol o ddiogelwch personol</li> <li>• Mynegi a chyfathrebu gwahanol deimladau ac emosiynau – eu rhai nhw a rhai pobl eraill.</li> </ul>
<b>Datblygiad cymdeithasol</b>	<i>Dylid rhoi cyfle i blant:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fod yn ymwybodol o anghenion pobl eraill a'u parchu</li> <li>• Cymryd cyfrifoldeb am eu gweithredoedd eu hunain</li> <li>• Ystyried canlyniadau geiriau a gweithredoedd iddyn nhw eu hunain a phobl eraill</li> <li>• Datblygu dealltwriaeth o'r hyn sy'n deg ac yn annheg a bod yn barod i gyfaddawdu</li> <li>• Ffurio perthnasoedd a theimlo'n hyderus wrth chwarae a gweithio ar y cyd</li> <li>• Gwerthfawrogi teulu a ffrindiau a dangos gofal ac ystyriaeth</li> <li>• Gwerthfawrogi'r hyn sy'n gwneud ffrind da.</li> </ul>
<b>Lles</b>	<i>Dylid rhoi cyfle i blant:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werthfawrogi a chyfrannu at eu lles eu hunain a lles pobl eraill</li> <li>• Bod yn ymwybodol o'u teimladau eu hunain a datblygu'r gallu i'w mynegi mewn modd briodol</li> <li>• Deall y berthynas rhwng teimladau a gweithredoedd a bod gan bobl eraill deimladau hefyd</li> <li>• Arddangos gofal, parch ac annwyldeb tuag at blant, oedolion a'u hamgylchedd</li> <li>• Gofyn am gymorth yn ôl yr angen</li> <li>• Datblygu dealltwriaeth am beryglon yn y cartref ac yn yr awyr agored.</li> </ul>
<b>Datblygiad moesegol ac ysbrydol</b>	<i>Dylid rhoi cyfle i blant:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wneud gweithgareddau sy'n eu galluogi i gyfathrebu eu syniadau, eu gwerthoedd a'u credoau amdanynt eu hunain, pobl eraill a'r byd</li> </ul>
	<b>Maes dysgu: Gwybodaeth a dealltwriaeth o'r byd</b>
<b>Fi fy hun a phethau byw eraill</b>	<i>Dylid rhoi cyfle i blant:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ddysgu enwau a defnyddiau prif rannau allanol y corff dynol a phlanhigion</li> <li>• Nodi'r tebygrwydd a'r gwahaniaethau rhyngddyn nhw eu hunain a phlant eraill</li> </ul>

**Atodiad 2****Fframwaith Addysg Personol a Chymdeithasol i ddysgwyr 7 i 19 oed yng Nghymru (2008)**

<b>Cyfnod Allweddol 2</b>	<i>Dylid rhoi cyfle i ddysgwyr:</i>
<b>Iechyd a lles emosiynol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cymryd mwy o gyfrifoldeb am gadw'r meddwl a'r corff yn ddiogel ac yn iach</li> <li>• Teimlo'n bositif amdanynt eu hunain a bod yn sensitif tuag at deimladau pobl eraill</li> </ul>
	<i>A deall:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y rhesymau dros newidiadau corfforol ac emosiynol sy'n digwydd yn ystod aeddfedrwydd, agn gynnwys beichiogi, beichiogrwydd a genedigaeth</li> <li>• Ystod eu teimladau a'u hemosiynau eu hunain a rhai pobl eraill</li> <li>• Pwysigrwydd diogelwch personol</li> <li>• Sut i wahaniaethu rhwng cyffwrdd priodol ac amhriodol, beth i'w wneud neu at bwy i fynd pan fyddant yn teimlo'n anniogel</li> </ul>
<b>Datblygiad moesegol ac ysbrydol</b>	<i>Dylid rhoi cyfle i ddysgwyr:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Archwilio eu gwerth personol</li> </ul>
	<i>A deall:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sut mae gwerthoedd a chredoau crefyddol yn llunio'r ffordd y mae pobl yn byw</li> <li>• Bod pobl yn wahanol o ran yr hyn a gredant sy'n gywir neu'n anghywir</li> <li>• Bod canlyniadau ynghlwm wrth weithredoedd personol</li> </ul>

**Gwyddoniaeth yng Nghwricwlwm Cenedlaethol Cymru**

<b>Cyfnod allweddol 2</b>	<i>Dylid rhoi cyfle i ddisgyblion astudio:</i>
<b>Annibyniaeth organebau</b>	Enwau, safleoedd, swyddogaethau a meintiau cymharol y prif organau dynol.

### Atodiad 3

#### Trosolwg o'r rhaglen ARhPh sy'n gysylltiedig â'r Fframwaith ABCh (Iechyd a Lles Emosiynol)

- Yn ystod y flwyddyn ysgol, bydd Ysgol Rhydypennau yn darparu'r profiadau dysgu canlynol i'r grwpiau blwyddyn priodol:

**Derbyn:** Hylendid dwylo (Adnodd E-bug)

**BI.1:** Hylendid resbiradol (Adnodd E-bug)

**BI.2:** Myfi fy hun yn fabi (Adnodd Tyfy i Fyny) / Rhannau'r corff (Adnodd Tyfy i Fyny) / Cyffwrdd priodol ac amhriodol (Adnodd Tyfy i Fyny)

**BI.3:** Parchu gwahaniaethau (Stonewall a Spectrum) / Be sy'n gwneud ffrind da (Adnodd Tyfy i Fyny) / Hylendid dwylo (Adnodd E-bug ac arbrawf bara llwydni)

**BI.4:** Teuluoedd amrywiol (Adnodd Tyfy i Fyny / Stonewall) / Tu fewn i'r corff (Adnodd Tyfu i Fyny)

**BI.5:** Hylendid personol (Adnodd Tyfy i Fyny) / Newidiadau glasged, mislif a newidiadau gwryw (Adnodd Tyfy i Fyny)

**BI.6:** Ail-ymweld â newidiadau glasged / Organnau cenhedlu / Cenhedlu / Datblygiad y babi / Mam yn cadw'r babi'n iach / Y geni / Bwydo'r babi / Cyfrifoldebau'n newid / Gwybodaeth a gwerthusiad (Adnoddau i gyd o 'Tyfy i Fyny')